

REGOLAMENTO UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI FACENTI PARTE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA CON ORE DI POTENZIAMENTO

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 17/10/2022

e dal Consiglio d'Istituto in data 17/10/2022

VISTI i commi 5, 6, 7, 14 (punto 2 lettera b), 64, 85 e 95, art.1 della Legge 13 luglio 2015 n.107 e in particolare che i docenti dell'organico dell'autonomia devono essere utilizzati secondo quanto richiamato dal comma 95 e destinati ai fini previsti dai commi 7 e 85 dell'art. 1 della stessa Legge, ovvero alle attività di potenziamento e alla copertura delle supplenze sino a 10 giorni tenuto conto del perseguimento degli obiettivi di cui al comma 7 (dove sono esplicitate le competenze da potenziare). Inoltre richiamando il citato comma 5, dove si stabilisce che detti docenti concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

VISTO il Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012 recante le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" dove si conviene che l'apprendimento di competenze linguistiche ampie e sicure diventa la condizione indispensabile per il raggiungimento di quattro grandi finalità formative: la crescita della persona; l'esercizio pieno della cittadinanza; l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali; il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

VISTA la Nota MIUR prot. n. 2805 del 11 dicembre 2015 dove si afferma che "... la piena realizzazione del curricolo di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della Legge non possano prescindere da forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico.

VISTA la Nota MIUR prot. n. 2852 del 5 settembre 2016 in particolare dove si afferma che "I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal dirigente scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D. Lgs. 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività, ottimizzando le risorse professionali disponibili.

Considerato inoltre che l'organico dell'autonomia può essere utilizzato per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

VISTO il CCNL, Comparto Scuola;

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1830 del 06/10/2017 avente ad oggetto: "Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa", in particolare nella parte dove viene ipotizzato un utilizzo estensivo dell'organico dell'autonomia.

TENUTO CONTO del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto per l'A.S. 2019/2020 che prevede di svolgere attività curricolari ed extracurricolari previste nel PTOF in vigore per il corrente anno scolastico quali: attività progettuali volte all'ampliamento delle competenze degli allievi, attività di recupero, potenziamento, orientamento.;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati della scuola, a parità d'indice di background socio-economico e familiare.

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;

CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe e i risultati di apprendimento medio- bassi registrati nelle classi;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (dirigente scolastico e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali;

AVENDO individuato, in questa istituzione scolastica, i principali e più urgenti bisogni formativi degli allievi e progettato le correlate attività (di recupero, potenziamento, attività informatiche, attività d'orientamento, attività sportive, musicali e artistiche, attività attinenti alla legalità);

CONSIDERATA la delibera di approvazione del Collegio riguardante i criteri per l'utilizzo dei docenti del potenziamento;

Al fine di una utilizzazione efficiente ed efficace delle figure dei docenti del potenziamento, si emanano

Le seguenti indicazioni inerenti l'utilizzo del personale docente facente parte dell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento:

INTRODUZIONE

I docenti con ore di potenziamento operano sui vari plessi dell'Istituto. Le ore di potenziamento non destinate ad attività curricolari e progettuali, sono utilizzate per

coadiuvare le attività didattiche ordinarie con preferenza nelle classi con alunni BES e DSA.

I docenti previa copertura delle ore curricolari, avranno un orario settimanale che prevede ore di potenziamento, dedicate alle attività previste dalla Legge 107/2015, secondo le esigenze derivanti dal PTOF. I docenti dell'Organico Funzionale potranno essere utilizzati per aumentare il tempo scuola finalizzati al recupero, al potenziamento e all'intensificazione didattica degli alunni segnalati dai Consigli di Classe nei periodi stabiliti.

Le attività didattiche saranno svolte su indicazioni dei Consigli di Classe.

UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO

Il potenziamento prende in carico la diversità: non solo le situazioni di disagio, relativamente alla diversa abilità, agli stranieri, a casi di svantaggio socio-culturale, ma anche la valorizzazione delle competenze degli alunni. Prioritari risultano, nell'ambito di tale progetto, interventi specifici volti, da un lato, a favorire l'integrazione e contrastare situazioni di svantaggio e marginalità, evitando che la diversità si traduca in differenza, e dall'altro, a promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità di base, compresa l'alfabetizzazione linguistica. Le ore residue non impegnate nelle lezioni in classe sono destinate:

- A. recupero di alunni con particolari bisogni educativi speciali, presenti nelle classi e supporto del percorso di inserimento degli studenti stranieri nel tessuto scolastico a partire dalle fasi iniziali di accoglienza, agendo a diversi livelli: relazionale, linguistico, interculturale
- B. sviluppo delle competenze sociali e civiche
- C. Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze;
- D. Miglioramento dei risultati nell'ambito delle rilevazioni nazionali
- E. Utilizzo per alfabetizzazione linguistica
- F. Utilizzo per supplenze per copertura personale docente assente fino a 10 giorni (ART.1 COMMA 85 L.107/2015)

DOCUMENTAZIONE ATTIVITA'

Tutte le attività dovranno essere documentate attraverso griglie, tabelle ecc. che saranno concordate con i Consigli di Classe e che prevederanno la valutazione e una relazione, da parte del Docente Potenziatore, di ogni percorso svolto. La documentazione sarà trasmessa ai rispettivi Consigli di Classe (coordinatori) ai quali i docenti dell'Organico Potenziato parteciperanno.

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

Per le attività funzionali all'insegnamento previste dall'art. 29 del CCNL 29/11/2007, in attesa di specifiche indicazioni da parte dell'Amministrazione Scolastica, i docenti utilizzati in ore di recupero e potenziamento forniranno le dovute informazioni ai docenti coordinatori dei consigli di classe. Nel caso di particolari esigenze connesse agli alunni affidati parteciperanno ai rispettivi consigli di classe.

NOTE CONCLUSIVE

Nella prima parte dell'anno scolastico (primo quadrimestre) verranno attuate attività di recupero di alunni con particolari bisogni educativi speciali, presenti nelle classi e supporto del percorso di inserimento degli studenti stranieri nel tessuto scolastico a partire dalle fasi iniziali di accoglienza, agendo a diversi livelli: relazionale, linguistico, interculturale; A partire dal mese di Febbraio verranno attuate tutte le attività sopra descritte come recupero, potenziamento ecc.

Le suddette attività verranno svolte in classe tranne nei casi in cui ci sia incompatibilità oggettiva nel permanere in aula. Le presenti indicazioni potranno essere soggetto di eventuali modifiche ove dovessero intervenire delle indicazioni diverse da parte dell'Amministrazione Scolastica;